2º Ciclo	*Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas* Disciplina: História e Geografia de Portugal – 5.º ano	2023/ 2024

Domínios/ Temas/ Áreas	Áreas de Competência (PASEO)	Descritores	Ponderação	Instrumentos/ tarefas de avaliação
Conhecimento	A, B, C, D, E, F, I	**A PENÍNSULA IBÉRICA-LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL** • Identifica e localiza os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica • Interpreta diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala • Localiza Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência • Descreve e representa em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos) **A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL** • Distingue o modo de vida das comunidades	40%	Questão aula Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação Grelhas de avaliação/ observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação Formulários no Teams Auto e heteroavaliação

		recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas • Compreende que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade **Primeiros povos na Península Ibérica** • Identifica os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais **Os romanos na Península Ibérica** • Identifica ações de resistência à presença dos romanos • Identifica aspetos da herança romana na Península Ibérica **Os muçulmanos na Península Ibérica** • Analisa o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz • Identifica aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica **A formação do reino de Portugal** • Contextualiza a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios		

		de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência • Refere os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência **PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII** **Portugal no século XIII** • Caracteriza os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo) • Sublinha a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa **Problematizar e debater sobre a organização do espaço português** • Relaciona a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas • Reconhece a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII • Analisa a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297 • Identifica monumentos representativos do período		

		Portugal nos séculos XV e XVI • Identifica as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana • Refere a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; • Identifica os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima • Destaca a ação do Infante D. Henrique e de D. João II • Localiza territórios do império português quinhentista • Refere o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães • Sublinha a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos • Reconhece o papel da missionação católica na expansão portuguesa • Valoriza a diversidade cultural e o direito à diferença		

		Da União Ibérica à Restauração • Analisa as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal		
Capacidades	A, B, C, D, E, F, I	• Utiliza representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários • Descreve situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana • Identifica/aplica os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada • Aplica o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais • Identifica/aplica os conceitos: utensílio, recoleção, nómada, sedentário • Aplica o método de datação a. C e d. C. • Identifica/aplica os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização • Identifica/aplica os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista • Identifica/aplica os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia • Identifica/aplica os conceitos: documento;	30%	

		território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado		
Atitudes	E, F	• Cumpre as regras • Tem responsabilidade e autonomia • É participativo e demonstra empenho/ espírito crítico • Revela respeito/tolerância/espirito de entreajuda • É assíduo e pontual	30%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		
A – Linguagens e Textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	**E** – Relacionamento Interpessoal **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente	**H** – Sensibilidade Estética e Artística **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J** – Consciência e Domínio do Corpo