2º Ciclo	*Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas* Disciplina: História e Geografia de Portugal – 6.º ano	2023/ 2024

Domínios/ Temas/ Áreas	Áreas de Competência (PASEO)	Descritores	Ponderação	Instrumentos/ tarefas de avaliação
Conhecimento	A, B, C, D, E, F, I	**PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX** **Portugal no século XVIII** • Evidencia a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro produtor de ouro e de matérias-primas e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus • Sublinha a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa • Problematiza e debate sobre o absolutismo em Portugal • Relaciona os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira • Evidencia a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal • Compreende a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais • Reconhece em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da	40%	Questão aula Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação Grelhas de avaliação/ observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação Formulários no Teams Auto e heteroavaliação

		Corte, cerimónias públicas e construções monumentais) • Demonstra a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira • Caracteriza a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o caráter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino **O Triunfo Do Liberalismo** • Identifica algumas batalhas decorrentes das invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o caráter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito • Analisa a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e a permanência da Corte no Brasil • Compreende que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo • Relaciona a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo **Portugal Na Segunda Metade Do Século XIX** • Relaciona o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas		

		ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho- de-ferro • Explica as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização • Refere o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia • Analisa o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte **PORTUGAL DO SÉCULO XX** **A revolução republicana** • Explica como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana • Problematiza e debate sobre o fracasso da 1.ª República e o estabelecimento de um regime de Ditadura • Analisa princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano • Identifica medidas governativas da 1ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores **Os Anos De Ditadura** • Sintetiza as principais características do Estado		

		Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único • Relaciona a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo **O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade** • Reconhece os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas • Caracteriza o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982 **PORTUGAL HOJE** **A população portuguesa** • Analisa a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) • Problematiza e debate os diversos fenómenos e indicadores demográficos de Portugal • Compara a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional (natalidade, mortalidade, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da		

		população) estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência • Explica a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas) **Os Lugares Onde Vivemos** • Compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida • Elabora pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional • Identifica fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas **As Atividade Económicas Que Desenvolvemos** • Caracteriza os principais sectores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas • Utiliza diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional		

		Como Ocupamos Os Tempos Livres • Exemplifica a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal • Localiza em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal • Identifica fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional • Exemplifica ações e empreender no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS **O Mundo Mais Perto De Nós** • Compara as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial) • Relaciona a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas • Discute a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal		
Capacidades	A, B, C, D, E, F, I	• Identifica/aplica os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança • Identifica/aplica os conceitos: guerra civil, monarquia liberal; mudança, rutura	30%	

		• Identifica/aplica o conceito: indústria • Identifica/aplica os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve • Identifica/aplica os conceitos: ditadura, censura, liberdade de expressão • Identifica/aplica os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia; EU, ONU, PALOP, sociedade multicultural • Identifica/aplica os conceitos: Censos, NUT, distrito, concelho, freguesia, população absoluta, taxas de natalidade e de mortalidade crescimento natural/saldo fisiológico, saldo migratório (imigração, emigração), grupo etário, esperança média de vida, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva • Identifica/aplica os conceitos: povoamento, povoamento rural (povoamento disperso, povoamento agrupado), povoamento urbano (vila, cidade), êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização • Identifica/aplica os conceitos: população ativa, população inativa, taxa de desemprego, sectores de atividade (sector primário, sector		

		secundário, sector terciário), atividades produtivas, atividades não produtivas, agricultura, agricultura biológica, baldio, pousio, rotação de culturas, socalcos, estufas, rega, monocultura, policultura, minifúndio, latifúndio, hortas, pecuária, silvicultura, pesca (artesanal, industrial), aquacultura, industria, matéria-prima, produtos transformados, bens de consumo, fontes e produção de energia renováveis e não renováveis, comércio (interno, externo), serviços (ensino, saúde, finanças, transportes e telecomunicações) • Identifica/aplica os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reservas naturais, paisagem, património (natural, cultural), ambiente • Identifica/aplica os conceitos: distância-tempo; distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte (terrestre, aquático e aéreo); telecomunicações, globalização, aldeia global		
Atitudes	E, F	• Cumpre as regras • Tem responsabilidade e autonomia • É participativo e demonstra empenho/ espírito crítico • Revela respeito/tolerância/espirito de entreajuda • É assíduo e pontual	30%	

COLÉGIO
HELEN KELLER

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		
A – Linguagens e Textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	**E** – Relacionamento Interpessoal **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente	**H** – Sensibilidade Estética e Artística **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J** – Consciência e Domínio do Corpo