3º Ciclo	*Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas* Disciplina: História – 7.º ano	2023/ 2024

Domínios/ Temas/ Áreas	Áreas de Competência (PASEO)	Descritores	Ponderação	Instrumentos/ tarefas de avaliação
Conhecimento	A, B, C, D, E, F, I	**DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES** **Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras** • Reconhece que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais • Reconhece o fabrico de instrumentos e o domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade • Compreende a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais • Relaciona ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas • Compreende como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor	40%	Questão aula Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação Grelhas de avaliação/ observação direta focalizada no interesse, na capacidade de

		Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) • Relaciona a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram • Destaca contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade • Diferencia formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade **A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO** **Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas** • Analisa a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações • Identifica manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas • Reconhece os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo		intervenção e argumentação Formulários publicados no Teams Auto e heteroavaliação

		O mundo romano no apogeu do império • Refere o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas • Caracteriza a economia romana como urbana, comercial, monetária e esclavagista • Compreende que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império • Caracteriza o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas • Caracteriza a arquitetura romana • Reconhece os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo • Identifica/aplica os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. **Origem e difusão do cristianismo** • Contextualiza o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano • Relaciona a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais		

		A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA **A Europa dos séculos VI a IX** • Explica que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica • Reconhece a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada **O Mundo muçulmano em expansão** • Identifica acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão • Reconhece a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico • Caracteriza o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval **A sociedade europeia nos séculos IX A XII** • Reconhece a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio • Analisa as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses • Compreende como se processavam as relações		

		de vassalidade **A Península Ibérica nos séculos IX a XII** • Reconhece na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus • Descreve a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência • Relaciona a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista • Refere os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal **PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV** **Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV** • Compreende o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval • Relaciona inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado • Interpreta o aparecimento da burguesia		

		• Explica a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos • Analisa o processo de fortalecimento do poder régio • Relaciona o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV **A cultura portuguesa face aos modelos europeus** • Compreende o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura • Caracteriza os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais **Crises e revolução no século XIV** • Analisa a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos • Integra a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas		

Capacidades	A, B, C, D, E, F, I	• Identifica/aplica os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização • Identifica/aplica os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética • Identifica/aplica os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo • Identifica/aplica os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança • Identifica/aplica os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução • Identifica/aplica os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura	30%	

		• Identifica/aplica os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão • Identifica/aplica os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo		
Atitudes	E, F	• Cumpre as regras • Tem responsabilidade e autonomia • É participativo e demonstra empenho/espírito crítico • Revela respeito/ tolerância/ espírito de entreajuda • É assíduo e pontual	30%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA		
A – Linguagens e Textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	**E** – Relacionamento Interpessoal **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente	**H** – Sensibilidade Estética e Artística **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico **J** – Consciência e Domínio do Corpo