| | | |
|---|---|---|
| 3º Ciclo | *Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas*<br><br>Disciplina: Geografia – 9.º ano | 2023/ 2024 |

| Domínios/ Temas/ Áreas | Áreas de Competência (PASEO) | Descritores | Ponderação | Instrumentos/ tarefas de avaliação |
|---|---|---|---|---|
| **Conhecimento** | A; B; C; D; F; G; I | **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**<br>• Distingue crescimento económico de desenvolvimento<br>• Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda<br>• Compara exemplos de evolução espácio-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos<br>• Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM)<br>• Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social<br>• Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam<br>• Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender | 40% | Questões de aula<br><br>Participação oral<br><br>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo<br><br>Fichas de avaliação<br><br>Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais<br><br>Apresentações Orais<br><br>Participação em debate<br><br>Construção de documentos: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | contrastes no desenvolvimento humano<br><br>**RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE**<br><br>• Descreve o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo<br>• Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem<br>• Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região<br>• Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais<br>• Identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação)<br>• Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)<br>• Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. | | gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros<br><br>Formulários<br><br>Utilização das TIC e de várias aplicações<br><br>Autoavaliação |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Capacidades** | A; B; C; D; E; F; I | • Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas<br>• Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar<br>• Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo eme os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores<br>• Enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento naturais e humanos<br>• Relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais<br>• Relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional<br>• Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais<br>• Apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental<br>• Consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de | 30% | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | | |
| **Atitudes** | E, F | • Cumpre as regras<br>• Tem responsabilidade e autonomia<br>• É participativo e demonstra empenho/ espírito crítico<br>• Revela respeito/ tolerância/ espirito de entreajuda<br>• É assíduo e pontual | 30% | |

| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA** | | |
|---|---|---|
| **A** – Linguagens e Textos<br>**B** – Informação e Comunicação<br>**C** – Raciocínio e Resolução de Problemas<br>**D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | **E** – Relacionamento Interpessoal<br>**F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia<br>**G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente | **H** – Sensibilidade Estética e Artística<br>**I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico<br>**J** – Consciência e Domínio do Corpo |